

กิจกรรม : ปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัย

ชื่อเรื่องวิจัย (มีองค์ประกอบ 3 ส่วน : ตัวแปร กลุ่มเป้าหมาย วิธีการ)

.....

.....

.....

ภูมิหลัง / ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา (องค์ประกอบ : ความคาดหวังของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน , สภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้น , ปัญหาวิจัยและวิธีการแก้ไขปัญหา)

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์ / ความมุ่งหมายของการวิจัย (เพื่อ + คำกริยาที่สามารถวัดได้สังเกตได้ , สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย , สอดคล้องกับคำถามการวิจัย)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง / กลุ่มเป้าหมาย (ระบุว่าเป็นนักเรียนกลุ่มใดชั้นใด จำนวนเท่าใด เลือกหรือสุ่มอย่างไร)

.....

.....

.....

.....

.....

ตัวแปรที่ศึกษา (กรณีเป็นวิจัยเชิงสำรวจ : ระบุตัวแปรหลัก , วิจัยเชิงทดลอง : ระบุตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย (ระบุช่วงเวลาเริ่มต้นถึงสิ้นสุด)

.....

.....

.....

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย (กรณีวิจัยเชิงทดลอง : ระบุเนื้อหาสาระของเรื่องที่ทำการศึกษา)

.....

.....

.....

นิยามศัพท์เฉพาะ (มีคำสำคัญตามชื่อเรื่อง , มีคำสำคัญตามตัวแปรที่ศึกษา , นิยามเป็นความหมายเฉพาะของเรื่องที่ทำการศึกษาจริงๆ ไม่ใช่ความหมายทั่วไป)

1.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

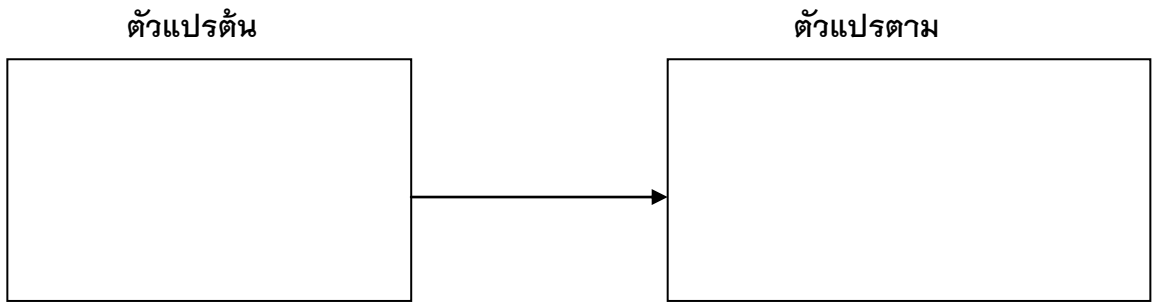
ประโยชน์ของการวิจัย / ความสำคัญของการวิจัย (ระบุผลปลายทางที่เกิดขึ้นจากการศึกษาจะทำให้เกิดสิ่งใด)

.....

.....

.....

กรอบแนวคิดในการวิจัย (สำหรับการวิจัยเชิงทดลอง)



สมมติฐานของการวิจัย (สำหรับการวิจัยเชิงทดลอง, สอดคล้องวัตถุประสงค์, มีการระบุทิศทางมากกว่า น้อยกว่า แตกต่าง ไม่แตกต่าง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ระบุจำนวนว่ามีกี่ชุด อะไรบ้าง , ระบุชื่อเครื่องมือของตัวแปรอิสระ (กรณีวิจัยเชิงทดลอง) , ระบุชื่อเครื่องมือของตัวแปรตาม (ตัวแปรหลัก) , ระบุขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของเครื่องมือแต่ละชุด)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1.....

2.....

3.....

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ และหาคุณภาพเครื่องมือโดยการตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน และความเหมาะสมของเครื่องมือจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่

หรือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม..... ของ.....(.....) มาปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และหาคุณภาพเครื่องมือโดยการตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน และความเหมาะสมของเครื่องมือจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่

หรือ

เครื่องมือวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามความภาคภูมิใจในตนเอง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวกับความภาคภูมิใจในตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยปรับปรุงแบบสอบถามความภาคภูมิใจในตนเอง จากแบบวัดความภาคภูมิใจในตนเองฉบับนักเรียน (The Self-Esteem Inventory School Form) ของ.....
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความภาคภูมิใจในตนเองที่ปรับปรุงขึ้น จำนวน 50 ข้อ ไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบข้อคำถาม ทั้งด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ และผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความภาคภูมิใจในตนเองที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะไปทำการทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย
5. นำแบบสอบถามในข้อ 4 มาหาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .8439 เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

แบบแผนการวิจัย (ระบุว่าใช้แบบแผนใดในการวิจัย เช่น การศึกษาเชิงสำรวจ การศึกษาแบบกรณีศึกษา การวิจัยแบบกึ่งทดลองแบบ 1 กลุ่มวัดก่อนเรียนหลังเรียน เป็นต้น)

- การวิจัยเชิงสำรวจ
- การวิจัยกึ่งทดลอง แบบแผนการทดลองแบบ one group pretest – posttest design

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – experimental research) โดยใช้แผนการทดลองแบบ one group pre – test post – test design ซึ่งมีแบบแผนการทดลองที่แสดงไว้ในตาราง ตาราง แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อนการทดลอง	ทดลอง	สอบหลังการทดลอง
E	T ₁	X	T ₂

ความหมายสัญลักษณ์

T ₁	หมายถึง	การทดสอบก่อนการสอน (Pre-test)
T ₂	หมายถึง	การทดสอบหลังการสอน (Post-test)
E	หมายถึง	กลุ่มทดลอง
X	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้โดยใช้.....

การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตัวอย่าง

1. ผู้วิจัยนำ.....ดำเนินการทดสอบก่อนทดลองกับกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล และผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมการทดสอบด้วยตนเอง
2. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้
3. นำแบบ.....ชุดเดิมกับการทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการทดสอบหลังการทดลองกับกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล และผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมการทดสอบด้วยตนเอง
4. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบ มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยเชิงสำรวจ

- ความถี่
- ร้อยละ
- ค่าเฉลี่ย
- ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

งานวิจัยเชิงทดลอง

- ความถี่
- ร้อยละ
- ค่าเฉลี่ย
- ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

$$\text{ร้อยละของคะแนนพัฒนาการ} = \frac{\text{หลัง} - \text{ก่อน}}{\text{เต็ม} - \text{ก่อน}} \times 100$$

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

- 4.51 – 5.00 หมายถึงอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึงอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึงอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึงอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ตาราง , กราฟ)

ตัวอย่าง (วิจัยเชิงทดลอง)

ตาราง 1 คะแนนและค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนการทดลอง

ลำดับ	คะแนน(50)	ร้อยละ	ผลประเมิน
1	21	42	ไม่ผ่าน
2	14	28	ไม่ผ่าน
3	17	34	ไม่ผ่าน
4	10	20	ไม่ผ่าน
5	22	44	ไม่ผ่าน
6	8	16	ไม่ผ่าน
7	17	34	ไม่ผ่าน
รวม(เฉลี่ย)	15.57	31.14	ไม่ผ่าน

จากตาราง พบว่า ก่อน
การทดลองนักเรียนทุกคนมี
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ไม่ผ่าน
เกณฑ์ โดยมีคะแนนเฉลี่ย
15.57 คิดเป็นร้อยละ 31.14

ตาราง 2 คะแนนผลการฝึก

ลำดับ	ครั้งที่ทดสอบ (10 คะแนน/ครั้ง)				
	1	2	3	4	5
1	9	7	9	8	10
2	7	6	8	7	7
3	8	6	10	9	7
4	4	6	8	7	5
5	10	9	9	7	8
6	7	10	8	7	10
7	8	7	9	7	6
รวม(เฉลี่ย)	7.57	7.29	8.72	7.43	7.57

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบระหว่างได้รับการทบทวนบทเรียนผ่านสื่อสังคมออนไลน์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ทั้ง 5 ครั้ง โดยครั้งที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 8.72

ตาราง 3 ร้อยละของการพัฒนา

ลำดับ	pretest(50)	Posttest(50)	ร้อยละของพัฒนาการ
1	21	43	75.86
2	14	37	63.89
3	17	38	
4	10	32	
5	22	48	
6	8	27	45.24
7	17	41	72.73
รวม(เฉลี่ย)	15.57	38	

จากตาราง พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนพัฒนาการโดยรวมเฉลี่ยร้อยละ โดยมีคะแนนพัฒนาการสูงสุด คิดเป็นร้อยละ.....และมีคะแนนพัฒนาการต่ำสุด ร้อยละ 45.24 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตัวอย่าง (วิจัยเชิงสำรวจ)

ตาราง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ความเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ
1. การบริหารกิจกรรมแนะแนว	4.16	.49	มาก
2. การบริหารกิจกรรมนักเรียน	4.24	.50	มาก
3. การบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	4.36	.51	มาก
โดยรวม	4.25	.47	มาก

จากตาราง ผลการศึกษาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน พบว่า สภาพการบริหารโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.25$, $\sigma = .47$) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ($\mu = 4.36$, $\sigma = .51$) ด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียน ($\mu = 4.24$, $\sigma = .50$) และด้านการบริหารกิจกรรมแนะแนว ($\mu = 4.16$, $\sigma = .49$)

สรุปผลการวิจัย

.....

อภิปรายผล

.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

(แผนการจัดการเรียนรู้ , กิจกรรม , แบบสอบถาม , แบบทดสอบ , รูป)

ตัวอย่าง

บทคัดย่อ

..... (2558). : โรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม).

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 47 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นห้องที่ผู้วิจัยดำเนินการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t - test for dependent sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ นักเรียนมีความความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01