

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ.....

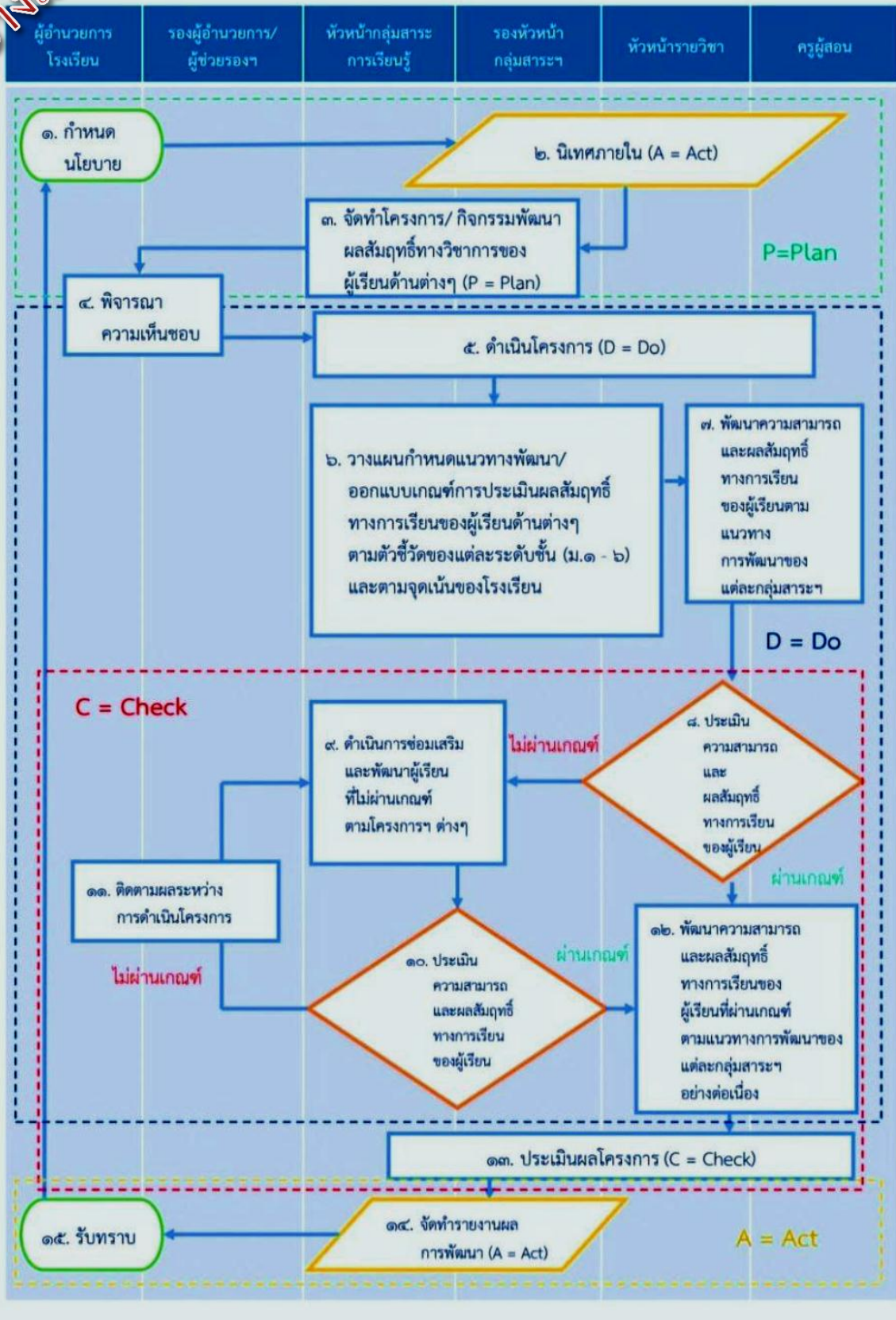
ผู้เรียนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือทำงาน พร้อม ทั้งส่งเสริมให้ ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับ.....

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แสดงดังแผนภาพ

ตัวอย่างแผนภาพ

กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในปี
การศึกษาต่อไป ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนแสดงดังตาราง
ตาราง ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
1.ความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น		
2.ความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น		
3.ความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น		
4.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม		
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ		
6.ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง		
7.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย		
8.ความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		
2.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม		
3.ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้เหมาะสมในชีวิตประจำวัน		
4.การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี		
5.การรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง		
6.การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ		
7.การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก		
8.การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม		
คุณภาพของผู้เรียน		

จากตาราง พบว่า นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา มีคุณภาพอยู่ในระดับ..... ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมตามช่วงวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ สามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางใจ สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ความรุนแรงและอบายมุข ตลอดจนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>1.ความสามารถในการอ่านและเขียนได้ เหมาะสมตามระดับชั้น (ร้อยละ.....ระดับคุณภาพ.....)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>
<p>2. ความสามารถในการสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตาม ระดับชั้น (ร้อยละ.....ระดับคุณภาพ.....)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>3.ความสามารถในด้านการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น (ร้อยละ ระดับคุณภาพ.....)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถใน การคิดคำนวณเหมาะสม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>
<p>4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม (ร้อยละระดับคุณภาพ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้สถานการณ์ต่างๆอย่าง เหมาะสมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ (ร้อยละระดับคุณภาพ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>
<p>6. ความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง (ร้อยละ.....ระดับคุณภาพ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>7.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (นักเรียนร้อยละมีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติ.....คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับคุณภาพ)</p>	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560</p> <h1 style="text-align: center;">แผนภูมิ</h1>
	<p>ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560</p> <h1 style="text-align: center;">แผนภูมิ</h1>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>7.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (นักเรียนร้อยละ.....มีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติ.....กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับคุณภาพ)</p>	<p>ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 – 2560</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>
	<p style="text-align: center;">กราฟ</p>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>7.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (นักเรียนร้อยละ.....มีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติ.....กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับคุณภาพ)</p>	<p>ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 – 2560</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>
	<p style="text-align: center;">กราฟ</p>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>7.ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (นักเรียนร้อยละ.....มีผลการทดสอบทางวิชาการระดับชาติ.....กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับคุณภาพ)</p>	<p>ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2558 – 2560</p> <h1 style="text-align: center;">แผนภูมิ</h1>
	<p>ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตามรายวิชา ปีการศึกษา 2559 – 2560</p> <h1 style="text-align: center;">แผนภูมิ</h1>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>8.ความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>ร้อยละ (ระดับคุณภาพ.....)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้สถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">แผนภูมิ</p>

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>1.ความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>ร้อยละ (ระดับคุณภาพ))</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center; font-size: 2em;">แผนภูมิ</p>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>2.มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง เป็นรูปธรรม (ร้อยละระดับคุณภาพ.....)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <h1 style="text-align: center;">แผนภูมิ</h1>
<p>3.ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความ เป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในชีวิตประจำวัน (ร้อยละระดับคุณภาพ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความ เป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้ อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <h1 style="text-align: center;">แผนภูมิ</h1>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>4.การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี (ร้อยละระดับคุณภาพ.....)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>
<p>5.การรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง (ร้อยละระดับคุณภาพ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>6.การรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้น เสมอ (ร้อยละระดับคุณภาพ.....)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการรักษาอารมณ์ และ สุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>
<p>7. การป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่ม เหง รังแก (ร้อยละระดับคุณภาพ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการป้องกันตนเองจาก การล่อลวง ข่มเหง รังแกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <p style="text-align: center;">แผนภูมิ</p>

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
<p>8.การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม (ร้อยละระดับคุณภาพ.....)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <h1 style="text-align: center;">แผนภูมิ</h1>

3. จุดเด่น

- 1.....
.....
.....
- 2.....
.....
.....
- 3.....
.....
.....

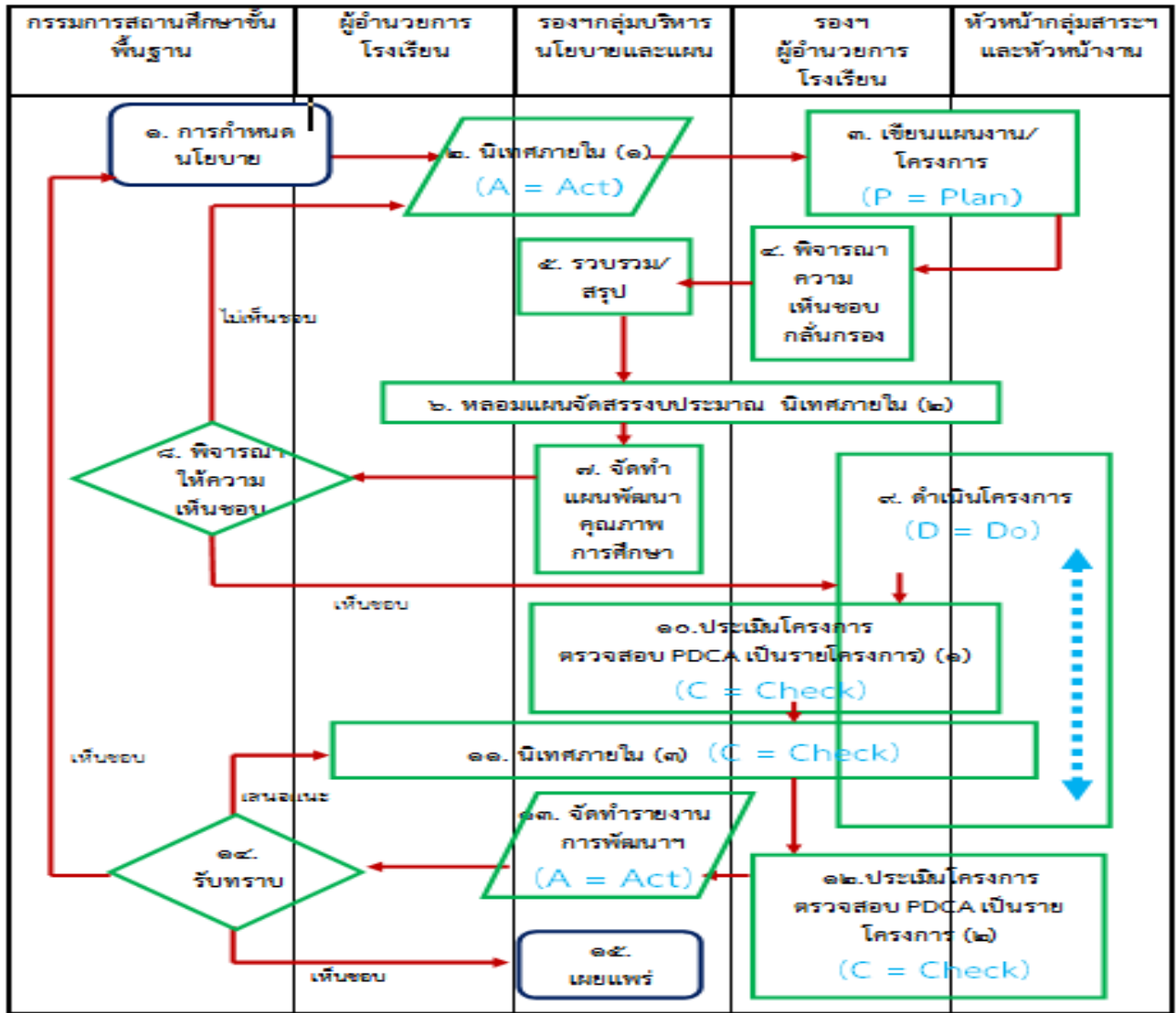
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนร่วมกันทบทวนกำหนดเป้าประสงค์ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ วางกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยยึดมั่นปรัชญาของโรงเรียนที่ว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาทุกๆ ๒ ปี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา มีการกำหนดแผนกลยุทธ์ 5 ปี แผนปฏิบัติงานประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานภายในอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบตามสายงานทุกระบบงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เน้นพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน โดยพิจารณาความสนใจและศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพบรรยากาศทางกายภาพและทางสังคมให้เหมาะกับการเรียนรู้ พัฒนาและปลูกฝังค่านิยม ถ่ายทอดวัฒนธรรมขององค์กรแก่ครูรุ่นใหม่ของโรงเรียน เพื่อสืบสานค่านิยมอย่างยั่งยืนและทบทวนวัฒนธรรมองค์กรอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรร ประเมิน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา แสดงกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนภาพ

ตัวอย่าง
กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



2. ผลการดำเนินงาน/ผลการพัฒนา (ตัวอย่าง)

2.1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการปฏิบัติงานประจำปี

.....

.....

2.3 การวางแผนกลยุทธ์.....

.....
.....

2.4 กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)

.....
.....

2.5 กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)

.....
.....

2.6 การพัฒนาครูและบุคลากร.....

.....
.....

2.7 กระบวนการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ.....

.....
.....

2.8 กระบวนการจัดการความรู้ (KM).....

.....
.....

2.9 มีการจัดทรัพยากรสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศสื่อเทคโนโลยี.....

.....
.....

2.10 มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม.....

.....
.....

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

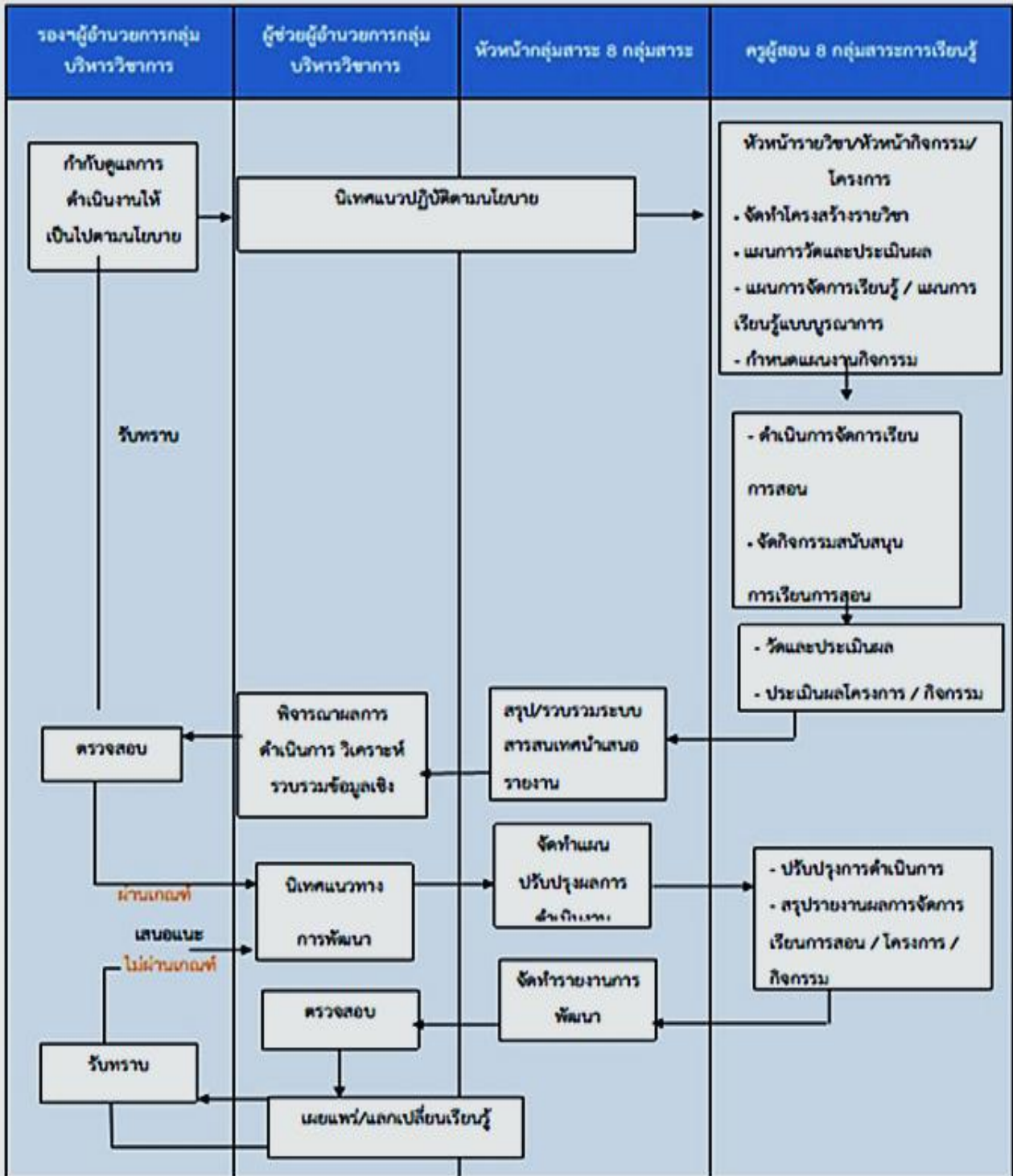
.....

จุดควรพัฒนา

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ตัวอย่าง

กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ..... ดังตารางแสดงภาพ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ		
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี		
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง		
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ		
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง		
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน		
8. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง		
9. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง		
10. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ		
11. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียน การสอน		
12. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล		
13. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง		
ภาพรวม		

3. จุดเด่น

1.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

4.จุดควรพัฒนา

1.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

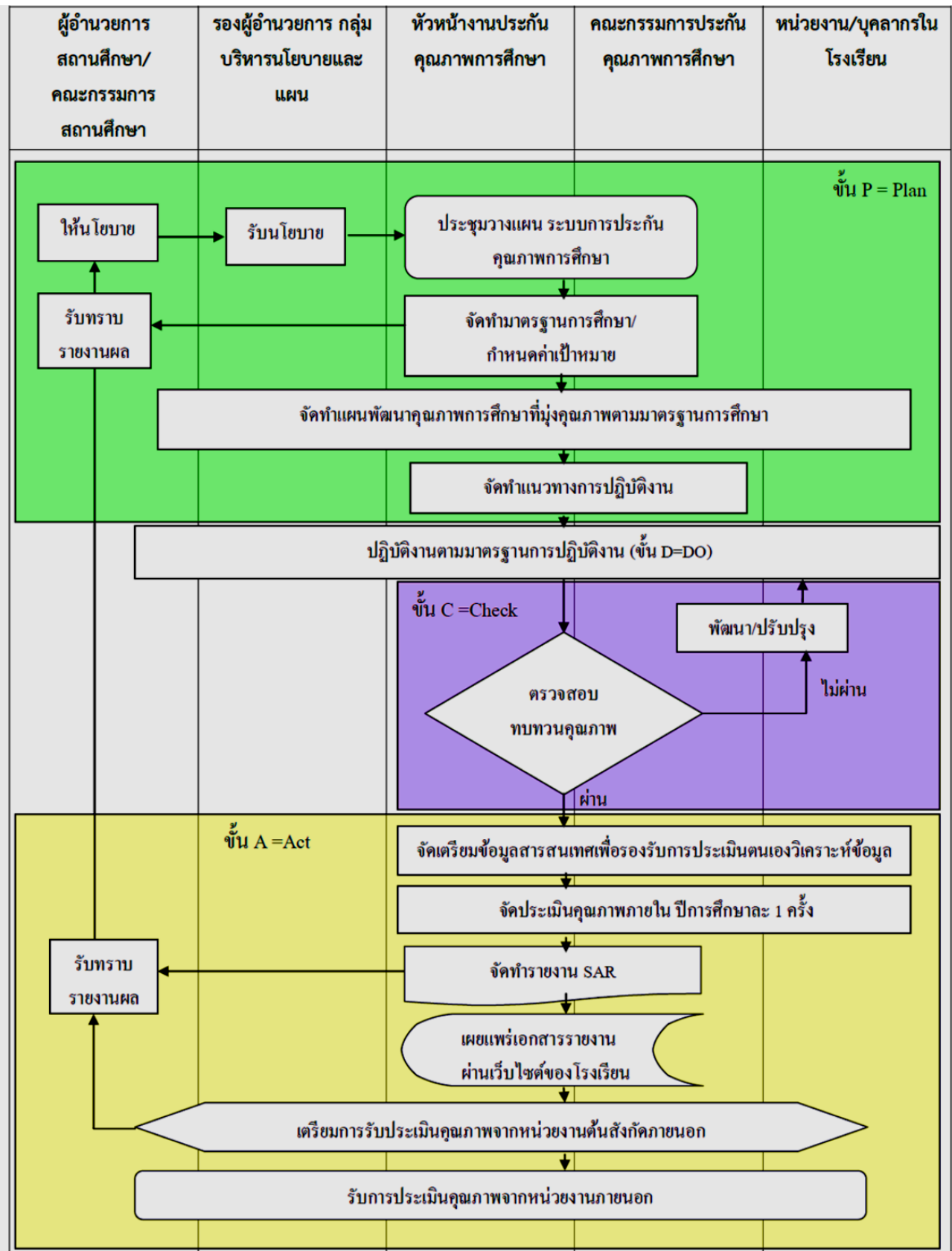
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดบทบาทและภาระงานตามกฎกระทรวงที่ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคำเป้าหมายของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานตามแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนางานต่างๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่านกระบวนการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สะท้อนความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามรูปแบบการดำเนินงานบริหารและการจัดการตามระบบคุณภาพ PDCA มีการวางแผนจัดทำโครงการ (P) โดยกำหนดขั้นตอนการวางแผนจัดทำโครงการ การลงมือปฏิบัติงาน (D) โดยมีคำสั่งมอบหมายงานแก่ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องแจ้งกำหนดระยะเวลาดำเนินงานและกำหนดวันสิ้นสุดโครงการ มีการติดตามและประเมินผล (C) โดยติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ ประเมินผลดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข (A) โดยนำข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามความพึงพอใจมาพัฒนาให้ดีขึ้น โดยการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน บูรณาการการประเมินกระบวนการดำเนินงานตามวงจร ADLI โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้มีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อทบทวนผลการปฏิบัติงานและสะท้อนเป้าหมายความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการศึกษา นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ตนเอง ครูประเมินตนเอง ระบุบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่วางไว้ตามมาตรฐาน สํารวจความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดหลักการทางานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย อาทิครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน จัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น เอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ระบบเครือข่ายภายใน (LAN) และอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ของโรงเรียน (<http://www.tupr.ac.th>) เป็นต้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรองรับการประเมินภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโอกาสต่อไป แสดงขั้นตอนการปฏิบัติงานตามแผนภาพต่อไปนี้



2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่าง เป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพ และคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความมั่นใจต่อระบบและมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน แสดงผลการดำเนินงานตามระบบประกัน ดังตาราง

ตาราง ผลการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน 8 องค์ประกอบ

องค์ประกอบ	ผลการดำเนินการ	หลักฐาน/ร่องรอย
1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
2.การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา		
3.การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ		
4.การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการของ สถานศึกษา		
5.การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา		
6.การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
7.การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายใน		
8.การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง		

3. จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.จุดควรพัฒนา

1.....

.....

.....

.....

2.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนา รัชดา การศึกษานำระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาเป็นกลไกที่สำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการที่สำคัญ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การเปิด โอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการทำงาน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบ ได้ จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละ มาตรฐาน ประเมินสรุปว่าได้ระดับ..... ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ใน ระดับ..... มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ใน ระดับ..... มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ..... มาตรฐานที่ ๔ ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ใน ระดับ..... ซึ่งสะท้อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ รัชดา ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	คุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		